

Projet d'évaluation pour l'année scolaire 2021-2022

Enseignement général / Enseignement technologique

Préambule

Les enseignants du lycée Alphonse BENOIT, réunis en groupes disciplinaires et en concertation interdisciplinaire, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale). Ce projet collectif d'évaluation, débattu au lycée en conseil pédagogique, s'inscrit dans un **cadre réglementaire fixé au niveau national**. Il a pour but de rendre visible et explicite la réflexion de l'équipe enseignante sur l'acte pédagogique de l'évaluation. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles. Il vise à conforter l'égalité de traitement des élèves au sein d'un même établissement.

Si ce projet s'applique en priorité au cycle terminal, l'équipe pédagogique souhaite qu'il s'applique dès le classe de seconde afin de donner le temps aux élèves d'en prendre toute la mesure.

Cadre général

Tous les enseignements, du tronc commun, de spécialité ou optionnels, font l'objet d'une évaluation régulière qui s'appelle le **contrôle continu**. L'objectif du projet d'évaluation est d'explicitier les moyennes des bulletins, et donc les notes qui les composent, qui rendront compte à chaque semestre des acquis et des progrès des élèves aux différentes étapes du cycle terminal. Ce projet d'évaluation est rendu public ; son élaboration se fait sous la responsabilité du chef d'établissement. Il est révisable tous les ans.

Il convient tout d'abord de définir précisément les différents types d'évaluation, tels qu'ils sont pratiqués par les enseignants au quotidien.

- L'évaluation diagnostique a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début d'une nouvelle séquence d'apprentissage ; elle peut faire l'objet d'une note indicative mais qui n'a pas vocation à entrer dans la moyenne de l'élève.
- L'évaluation formative prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser.
- L'évaluation sommative atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.

Ces types d'évaluation s'inscrivent dans un processus d'évaluation, qui regroupe tout ce que les professeurs mettent en œuvre pour encourager et structurer les apprentissages de chaque élève et pour répondre à ses besoins. Ce processus lui-même s'inscrit dans le cadre du programme défini pour chaque niveau d'enseignement et chaque champ disciplinaire et respecte les attendus qui y sont associés. Ce processus se traduit par un ensemble d'évaluations, chiffrées ou non, réalisées dans ou hors la classe, que les professeurs effectuent dans le cadre de leurs enseignements.

Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations **écrites et/ou orales, avec des questions ouvertes ou à choix multiples, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, des devoirs en temps libre, en présence ou à distance**, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur. **Le recours à des interrogations régulières de courte durée, dont les QCM, permet d'accompagner des apprentissages réguliers.**

Les moyennes sont l'objet d'une **harmonisation interne au sein de l'établissement**, sous le pilotage du chef d'établissement avec l'expertise des corps d'inspection, aidée par les outils nécessaires nationaux et académiques, pour corriger les biais docimologiques inhérents à toute évaluation, dès lors qu'il s'agit des moyennes reportées dans le livret scolaire.

Les conseils d'enseignement et le conseil pédagogique sont les instances à privilégier pour établir collectivement et valider un programme annuel des évaluations communes des élèves par niveau, avec l'accompagnement des inspecteurs.

Le conseil d'administration permet d'une part de présenter le projet d'évaluation auprès des parents (de leurs représentants) et des élèves et d'autre part de l'inscrire dans le projet d'établissement.

On rappelle que les notes des bulletins des disciplines qui ne sont pas prises en compte dans le calcul réalisé pour l'obtention du baccalauréat sont néanmoins concernées par le projet d'évaluation.

Principes et engagements

- Les élèves sont évalués en cohérence avec les attendus des programmes d'enseignement ;
- Les élèves sont évalués de manière égalitaire dans chaque enseignement : la nature des évaluations composant la moyenne et les critères d'évaluation sont concertés et similaires au sein d'une même discipline ;
- Les élèves savent que certaines évaluations seront communes à plusieurs classes ;
- Toutes les notes ne sont pas nécessairement intégrées dans la moyenne, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note, selon les choix opérés par les professeurs ;
- Les élèves sont évalués dans des situations variées et selon diverses formes, y compris à l'oral ;
- Les évaluations sont accompagnées d'appréciations constructives qui permettent aux élèves de percevoir leurs éventuels progrès et ce qu'il convient d'améliorer ;
- Les élèves reçoivent à chaque période un nombre suffisant et raisonnable de notes afin que la moyenne de la période soit bien représentative de leurs acquis ; Le calcul de la moyenne devra être explicite dans chaque enseignement.
- La moyenne doit, pour être représentative, être construite à partir d'une pluralité de notes, au moins quatre par semestre, pour les disciplines ayant plus de deux heures de cours par semaine, au moins trois notes pour les cours de moins de deux heures de cours. Elle doit également porter sur des situations variées qui évaluent des connaissances, des compétences et des capacités différentes et complémentaires, précisément associées au programme ayant été enseigné.
- Dans le cas d'une absence pour maladie, selon les disciplines et si les conditions le permettent, selon le règlement intérieur, « le professeur se réserve le droit d'exiger que le devoir soit effectué au lycée dès son retour », ou sur un temps défini par l'enseignant.
- Seules les moyennes significatives, c'est-à-dire celles établies en s'appuyant sur un nombre suffisant d'évaluations, sont reportées sur le bulletin. Dans le cas où le nombre de notes de l'élève ne permet pas une moyenne significative de ses acquis, une épreuve ponctuelle sera passée en fin de semestre ou en fin d'année. Une convocation sera alors adressée aux élèves concernés.

- Si l'élève ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements, une évaluation ponctuelle dite « épreuve de remplacement » sera organisée sous l'autorité du chef d'établissement.

Si la moyenne manquante concerne la classe de 1^{ère}, cette épreuve se déroulera au début de l'année de terminale, sur le programme de 1^{ère}.

Si la moyenne concerne la classe de terminale, le passage se déroulera avant la fin de l'année de terminale, sur le programme de terminale.

La note zéro sera attribuée pour toute absence non justifiée à cette convocation. En cas de maladie, sur présentation d'un certificat médical, une seconde convocation sera établie.

- En cas de fraude, l'élève surpris en train de frauder sera autorisé à poursuivre son contrôle. Le professeur, après avoir rétabli des conditions de composition correctes, rédigera un rapport au chef d'établissement qui décidera de la sanction selon le règlement intérieur.

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Langues vivantes**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère}	<p>->Moyennes en 5 sous-catégories correspondant aux 4 activités langagières (Compréhension orale, Compréhension écrite, Expression orale, Expression écrite)+Connaissances</p> <p>->4 évaluations minimum</p> <p>->3 compétences évaluées minimum parmi les 4 activités langagières</p> <p>->DM et évaluations formatives coefficient 0.5 ou 1</p> <p>-> Devoirs sur table coefficient 2</p> <p>->15' ou 20' de préparation pour évaluations type CO/20 ou 30' pour les évaluations type CE</p>	<p>->Moyennes en 5 sous-catégories correspondant aux 4 activités langagières (Compréhension orale, Compréhension écrite, Expression orale, Expression écrite)+Connaissances</p> <p>->4 évaluations minimum</p> <p>->3 compétences évaluées minimum parmi les 4 activités langagières</p> <p>->DM et évaluations formatives coefficient 0.5 ou 1</p> <p>-> Devoirs sur table coefficient 2</p> <p>->15' ou 20' de préparation pour évaluations type CO/20 ou 30' pour les évaluations type CE</p>
Tle	<p>->Moyennes en 5 sous-catégories correspondant aux 4 activités langagières (Compréhension orale, Compréhension écrite, Expression orale, Expression écrite)+Connaissances</p> <p>->4 évaluations minimum</p> <p>->3 compétences évaluées minimum parmi les 4 activités langagières</p> <p>->DM et évaluations formatives coefficient 0.5 ou 1</p> <p>-> Devoirs sur table coefficient 2</p> <p>->15' ou 20' de préparation pour évaluations type CO/20 ou 30' pour les évaluations type CE</p>	<p>->Moyennes en 5 sous-catégories correspondant aux 4 activités langagières (Compréhension orale, Compréhension écrite, Expression orale, Expression écrite)+Connaissances</p> <p>->4 évaluations minimum</p> <p>->3 compétences évaluées minimum parmi les 4 activités langagières</p> <p>->DM et évaluations formatives coefficient 0.5 ou 1</p> <p>-> Devoirs sur table coefficient 2</p> <p>->15' ou 20' de préparation pour évaluations type CO/20 ou 30' pour les évaluations type CE</p>
		<p><u>Attestation en cycle terminal</u></p> <p>->Devoir commun avec un sujet commun</p> <p>->Durée 1h30</p> <p>->Une demi-journée LVA</p> <p>->Une demi-journée LVB</p> <p>->CO : document de 1'30, 3 écoutes séparées d'une minute, restitution en français</p> <p>->CE : restitution en français, guidage possible avec 2/3 questions. Même thématique que la CO</p> <p>->EE : en langue cible sur la même thématique que la CO et la CE</p> <p>->EO : 10' : 10' de préparation+5' de prise de parole en continu+ 5' d'entretien sur un des 3 axes proposés par l'enseignant (qui lui propose 2 supports)</p>
		<p><u>Epreuves orales pour les TSTI2D</u></p> <p><u>S'ajoute cette évaluation type bac :</u></p> <p>->Projet de spécialité présenté en anglais (diaporama).</p> <p>->Pas de temps de préparation</p> <p>->Évalués par les 2 enseignants d'ETLV</p> <p>Sur un axe traité dans l'année</p>

		<p>Spécialités LLCER et AMC anglais/espagnol</p> <p>S'ajoutent ces 2 évaluations type bac :</p> <p>->Epreuve écrite de 3h30 (épreuve qui peut éventuellement se dérouler au 1^{er} semestre, selon le calendrier annuel de l'année en cours)</p> <p>->Epreuve orale retour vacances février sans temps de préparation. Présentation d'un dossier à l'examineur pendant 10' puis échange pendant 10' (interrogés par leur enseignant)</p>
--	--	--

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Sciences Physiques**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
	Spécialité physiques et sciences physiques en STI2D	
1 ^{ère} GT	->4 notes minimum (DS,activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS,activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important
Tle GT	->4 notes minimum (DS,activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS,activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important
	Enseignement scientifique	
1 ^{ère} GT	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important
Tle GT	3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important	3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Sciences de la Vie et de la Terre**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
	Spécialité SVT	
1 ^{ère} GT	->4 notes minimum (DS, activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS, activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important
Tle GT	->4 notes minimum (DS, activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS, activités expérimentales, DM...) ->DS avec un coefficient plus important
	Enseignement scientifique	
1 ^{ère} GT	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important

Tle GT	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important	->3 notes minimum par discipline (dont un DS commun si possible) ->DS avec un coefficient plus important
--------	---	---

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Mathématiques**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
	Spécialité Mathématiques	
1 ^{ère} GT	->4 notes minimum (DS, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS, DM...) ->DS avec un coefficient plus important
Tle GT	->4 notes minimum (DS, DM...) ->DS avec un coefficient plus important	->4 notes minimum (DS, DM...) dont ->DS avec un coefficient plus important
	Un DS de type bac blanc (qui peut être au 1 ^{er} ou 2 ^e semestre selon le calendrier annuel de l'année en cours)	

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Numérique et Sciences Informatiques**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	<u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2 <u>Compétences de programmation</u> ->programmation complète ou partielle sur ordinateur ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1 <u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2	<u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2 <u>Compétences de programmation</u> ->programmation complète ou partielle sur ordinateur ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1 <u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2
Tle GT	<u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2 <u>Compétences de programmation</u> ->programmation complète ou partielle sur ordinateur ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1 <u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2	<u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2 <u>Compétences de programmation</u> ->programmation complète ou partielle sur ordinateur ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1 <u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Histoire Géographie**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	<p><u>HG TRONC COMMUN</u> ->4 évaluations minimum sur 20 dont 2DS -> Autres travaux notés sur 10(exposés...)</p> <p><u>SPECIALITE HGGPO</u> ->4 évaluations minimum(DS, étude de documents, expression écrite ou orale, production cartographique...) ->Evaluations portant sur les items suivants : -Mobiliser des connaissances, notions et repères - Analyse de documents - Communiquer sa pensée à l'oral ou à l'écrit - S'informer et vérifier ses sources -Etre autonome et s'engager dans une démarche réflexive</p>	<p><u>HG TRONC COMMUN</u> ->4 évaluations minimum sur 20 dont 2DS -> Autres travaux notés sur 10(exposés...)</p> <p><u>SPECIALITE HGGPO</u> ->4 évaluations minimum(DS, étude de documents, expression écrite ou orale, production cartographique...) ->Evaluations portant sur les items suivants : -Mobiliser des connaissances, notions et repères - Analyse de documents - Communiquer sa pensée à l'oral ou à l'écrit - S'informer et vérifier ses sources -Etre autonome et s'engager dans une démarche réflexive</p>
Tle GT	<p><u>HG TRONC COMMUN</u> ->4 évaluations minimum sur 20 dont 2DS -> Autres travaux notés sur 10(exposés...)</p> <p><u>SPECIALITE HGGPO</u> ->4 évaluations minimum (DS, étude de documents, expression écrite ou orale, production cartographique...) ->Evaluations portant sur les items suivants : -Mobiliser des connaissances, notions et repères - Analyse de documents - Communiquer sa pensée à l'oral ou à l'écrit - S'informer et vérifier ses sources -Etre autonome et s'engager dans une démarche réflexive</p>	<p><u>HG TRONC COMMUN</u> ->4 évaluations minimum sur 20 dont 2DS -> Autres travaux notés sur 10(exposés...)</p> <p><u>SPECIALITE HGGPO</u> ->4 évaluations minimum (DS, étude de documents, expression écrite ou orale, production cartographique...) ->Evaluations portant sur les items suivants : -Mobiliser des connaissances, notions et repères - Analyse de documents - Communiquer sa pensée à l'oral ou à l'écrit - S'informer et vérifier ses sources -Etre autonome et s'engager dans une démarche réflexive</p>

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Philosophie**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	HLP	
	->4 évaluations minimum portant sur des exercices d'explication, d'interprétation ou de réflexion à partir d'un texte philosophique ou littéraire	->4 évaluations minimum portant sur des exercices d'explication, d'interprétation ou de réflexion à partir d'un texte philosophique ou littéraire
Tle GT	Philosophie	
	->4 évaluations minimum (DS ou DM) -> dissertation philosophique et explication de textes	->4 évaluations minimum (DS ou DM) -> dissertation philosophique et explication de textes

HLP	
<p>->4 évaluations minimum (DS ou DM) ->Evaluations davantage centrées sur l'épreuve écrite de spécialité <u>Partie philosophie</u> ->Travail portant sur un texte philosophique ou littéraire, suivi d'une question d'interprétation ou d'une question de réflexion (un essai). ->Préparation à l'épreuve du Grand oral <u>Partie littérature</u> ->Travail sur des groupements de textes ou des œuvres intégrales mais aussi lectures cursives d'œuvres littéraires</p>	<p>->4 évaluations minimum (DS ou DM) ->Evaluations davantage centrées sur l'épreuve écrite de spécialité <u>Partie philosophie</u> ->Travail portant sur un texte philosophique ou littéraire, suivi d'une question d'interprétation ou d'une question de réflexion (un essai). ->Préparation à l'épreuve du Grand oral <u>Partie littérature</u> ->Travail sur des groupements de textes ou des œuvres intégrales mais aussi lectures cursives d'œuvres littéraires</p>

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **SES**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	<p>->4 évaluations minimum type bac (connaissances, analyse de documents,, dissertation, raisonnement argumenté sur dossier documentaire...) ->Evaluations de connaissance ou de type questions ne seront pas forcément annoncées alors que les évaluations type bac le seront</p>	<p>->4 évaluations minimum type bac (connaissances, analyse de documents,, dissertation, raisonnement argumenté sur dossier documentaire...) ->Evaluations de connaissance ou de type questions ne seront pas forcément annoncées alors que les évaluations type bac le seront</p>
Tle GT	<p>->4 évaluations minimum type bac (connaissances, analyse de documents,, dissertation, raisonnement argumenté sur dossier documentaire...) ->Evaluations systématiquement annoncées ->Evaluations connaissances sur 10 points coef1 ->Evaluations étude de documents sur 10 points coef2 ->Evaluations raisonnement argumenté sur dossier documentaire sur 20 points coef2</p>	<p>->4 évaluations minimum type bac (connaissances, analyse de documents,, dissertation, raisonnement argumenté sur dossier documentaire...) ->Evaluations systématiquement annoncées ->Evaluations connaissances sur 10 points coef1 ->Evaluations étude de documents sur 10 points coef2 ->Evaluations raisonnement argumenté sur dossier documentaire sur 20 points coef2</p>
	->Une évaluation commune de 4h (dissertation)	

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Arts plastiques**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	<p>->4 Evaluation minimum de 7 compétences ->Certaines évaluations seront coefficientées comme la pratique ou certains travaux écrits plus conséquents comme les analyses d'œuvres</p>	<p>->4 Evaluation minimum de 7 compétences ->Certaines évaluations seront coefficientées comme la pratique ou certains travaux écrits plus conséquents comme les analyses d'œuvres</p>
Tle GT	<p>->4 Evaluation minimum de 7 compétences ->Certaines évaluations seront coefficientées comme la pratique ou certains travaux écrits plus conséquents comme les analyses d'œuvres</p>	<p>->4 Evaluation minimum de 7 compétences ->Certaines évaluations seront coefficientées comme la pratique ou certains travaux écrits plus conséquents comme les analyses d'œuvres</p>

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **STI2D Partie technique**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	->4 Evaluations minimum ->Harmonisation des contenus pédagogiques dans les 3 groupes de 1ere	->4 Evaluations minimum ->Harmonisation des contenus pédagogiques dans les 3 groupes de 1ere ->Evaluation terminale en IT du projet de fin de cycle en spécialité conduite en commun par les 3 enseignants de la matière (épreuve orale)
Tle GT	->4 Evaluations minimum	->4 Evaluations minimum ->Epreuve 2I2D coefficient 16

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline **Sciences de l'ingénieur**

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT	<p><u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2</p> <p><u>Compétences de modélisation-simulation</u> ->réalisation d'une modélisation ou simulation ->Durée : 1 ou 2h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1</p> <p><u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2</p> <p><u>Contrôle du travail à la maison</u> -> QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par semaine ->Coefficient :0.5 à 1</p>	<p><u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2</p> <p><u>Compétences de modélisation-simulation</u> ->réalisation d'une modélisation ou simulation ->Durée : 1 ou 2h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1</p> <p><u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2</p> <p><u>Contrôle du travail à la maison</u> -> QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par semaine ->Coefficient :0.5 à 1</p>
Tle GT	<p><u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2</p> <p><u>Compétences de modélisation-simulation</u> ->réalisation d'une modélisation ou simulation ->Durée : 1 ou 2h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1</p> <p><u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2</p> <p><u>Contrôle du travail à la maison</u> -> QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par semaine</p>	<p><u>Contrôle de connaissances</u> ->QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par activité ->Coefficient 2</p> <p><u>Compétences de modélisation-simulation</u> ->réalisation d'une modélisation ou simulation ->Durée : 1 ou 2h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 1</p> <p><u>Compétences d'analyse</u> ->DS type Bac ->Durée : 1h ->Périodicité : fin de chaque activité ->Coefficient : 2</p> <p><u>Contrôle du travail à la maison</u> -> QCM/30' à 1h ->Périodicité : 1 à 2 par semaine</p>

	->Coefficient :0.5 à 1	->Coefficient :0.5 à 1
--	------------------------	------------------------

Préambule court concernant les grands principes évaluatifs propres à la discipline (compréhensible hors EN, et en évitant redondances avec la p.1 qui est commune)

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} GT		
Tle GT		