

# REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4  
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE  
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

SESSION 2025

Région académique  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

Etablissement	<b>Lycée Beaussier</b>
Ville	La Seyne sur Mer

<b>Champ d'Apprentissage n°4</b>	<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner	BASKET-BALL

**PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE**

**Description de l'épreuve** : Plusieurs matchs (en privilégiant au moins 2 matchs contre la même équipe) présentant des rapports de force équilibrés. 4 contre 4 de 8' avec temps mort d'1' obligatoire à 4' pour un temps d'analyse permettant aux élèves d'ajuster leurs stratégies au contexte d'opposition. Double score : Bonus : « tirer en position favorable » : aucun défenseur entre tireur et la cible ou aucun défenseur direct. La 3<sup>ème</sup> faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point et l'exclusion du match. Défense individuelle avec un joueur attribué de même niveau. **Ils assurent au choix le rôle d'arbitre ou d'observateur coach.**

<b>AFL1 12 points</b>	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force	<b>AFL1 décliné dans l'APSA</b>	<b>S'engager et faire des choix.</b>
---------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</b>  S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu <b>8/pts</b>	<b>Peu de techniques mobilisées</b>  Organisation collective majoritairement centrée sur 2 joueurs. Jeu en attaque placée est rare.  ◀ 0 à 1,5 pts ▶	<b>Mobilisation d'une ou deux techniques préférentielles</b>  L'équipe discerne peu les moments opportuns de la montée de balle et de son arrêt. Elle est capable de jouer en attaque placée en exploitant le passe et va.  ▶ 2 à 3,5 pts ◀	<b>Mobilisation efficace de plusieurs techniques</b> L'équipe s'organise pour monter la balle rapidement ou se placer face à une défense repliée Elle utilise différentes combinaisons d'action à 2 joueurs sans coordination des déplacements des NPB  ▶ 4 à 6 pts ◀	<b>Répertoire de techniques variées utilisé efficacement</b>  Idem. L'équipe utilise différentes combinaisons de joueurs adaptées aux points faibles de l'équipe adverse tout en maintenant l'occupation des espaces clés.  ▶ 6,5 à 8 pts ◀

<p><b>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</b> Faire des choix pour permettre la progression de la balle sur <b>grand espace</b> et <b>espace réduit</b> <b>Créer et /ou exploiter</b> une situation de surnombre offensif <b>4/pts</b></p>	<p><b>Adaptations aléatoires au cours du jeu</b> <b>PB</b> : Jeu en réaction (ballon dans son espace proche) Fait perdre du temps à son équipe Absence de tir ou tir en situation défavorable  <b>NPB</b> : Ne se démarque pas (alignement, orientation, distance passe, appel balle)</p> <p style="text-align: center;"><b>1Pt</b></p>	<p><b>Quelques adaptations au cours du jeu</b> <b>PB</b> : assure la continuité du jeu Passe précise dans l'espace proche sans pression temporelle Tir rarement sauf quelques fois en situation favorable (SF)  <b>NPB</b> : offre des solutions dans des espaces libres proches</p> <p style="text-align: center;"><b>2pts</b></p>	<p><b>Adaptations régulières en cours de jeu</b> <b>PB</b> : choix pertinents (près ou loin) sans pression temporelle Exploite l'enchaînement d'actions en mouvement dans le couloir de jeu direct (fixe son adversaire direct, prend les intervalles, passes précises). Prend ses responsabilités au tir en situation favorable <b>NPB</b> : Offre des solutions en jouant en mouvement et en changeant de rythme et utilise des espaces clés</p> <p style="text-align: center;"><b>3pts</b></p>	<p><b>Adaptations en permanence en cours de jeu</b> <b>PB</b> : Crée le surnombre en jouant sur des changements de rythmes fréquents, crée des espaces libres pour ses partenaires Efficace aux tirs  <b>NPB</b> : crée des solutions de surnombre pour exploiter les espaces clés.</p> <p style="text-align: center;"><b>4pts</b></p>
---	---	---	---	--

(1) Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées

Repères d'évaluation de l'AFL2				
Choix de la répartition des points AFL2 est à déterminer jusqu'à la séance 5 et l'évaluation se fera tout au long du cycle.				
<b>AFL2</b> : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		<b>AFL2 décliné dans l'APSA</b>	Identifier forces et faiblesses de son équipe et de l'équipe adverse pour construire le projet collectif	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>2 points</b>	<p><b>Entraînement inadapté</b> Les informations prélevées sont erronées et /ou incomplètes Communication aléatoire  Joueur attentiste : ne s'engage dans les SA que sur demande de l'enseignant</p> <p style="text-align: center;"><b>0,5 - 1 - 2 pts</b></p>	<p><b>Entraînement partiellement adapté</b> Les informations prélevées sont fiables et Communique simplement les éléments. - S'échauffe partiel (plusieurs étapes sont absentes ou survolées) - Identifie les acquisitions techniques à acquérir pour atteindre le projet collectif - S'engage dans les SA présentées par l'enseignant</p> <p style="text-align: center;"><b>1 - 2 - 3 pts</b></p>	<p><b>Entraînement adapté</b> - Repère et analyse l'utilisation des rôles pour une contre- attaque réussie. - S'échauffe en autonomie - Choisit des exercices nécessaires aux acquisitions techniques / tactiques à l'atteinte du projet collectif, les répète et persévère - Différencie les moments opportuns de la montée de balle et du jeu placé - Identifie les espaces clés privilégiés et les combinaisons de l'équipe adverse</p> <p style="text-align: center;"><b>1,5 - 3 - 4,5 pts.</b></p>	<p><b>Entraînement optimisé</b> - Apprécie l'efficacité collective de la CA. - Présente un bilan objectif des choix réalisés et donne des conseils adaptés au rapport de force précis. - Régule ses exercices aux acquisitions techniques / tactiques nécessaires à l'atteinte du projet collectif</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - 4 - 6 pts</b></p>
<b>4 points</b>				
<b>6 points</b>				

## Repères d'évaluation de l'AFL3

Choix de la répartition des points AFL3 est à déterminer jusqu'à la séance 5 et l'évaluation se fera tout au long du cycle.

AFL3	<i>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</i>	AFL3 décliné dans l'activité	Assumer le rôle d'arbitre ou d'observateur/coach	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	<p style="text-align: center;"><b>Assure le rôle choisi de manière inefficace et aléatoire.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Arbitre en difficulté</u></b></p> <p>Interventions très peu nombreuses et confuses. Statique Méconnaissance des règles essentielles.</p> <p style="text-align: center;">Ou</p> <p><b>Observateur peu impliqué</b> Les informations prélevées sont erronées et / ou incomplètes Communication aléatoire <b>0,5 - 1 - 2 pts</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Assure correctement le rôle choisi, mais avec hésitation et quelques erreurs.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Arbitre hésitant peu confiant</u></b></p> <p>Interventions en retard et souvent hésitantes. Peu de déplacement Subit les choix et remarques des joueurs</p> <p style="text-align: center;">Ou</p> <p style="text-align: center;"><b>Observateur sérieux</b> Prélèvement d'informations précises et fiables qu'il transmet à l'équipe Sans analyse <b>1 - 2 - 3 pts</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Assure le rôle choisi avec sérieux et efficacité.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Arbitre assuré</u></b></p> <p>Interventions précises sur les fautes. Connaissance des règles essentielles expliquées à l'oral. Déplacement orienté par le jeu.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Observateur analyste :</u></b> Analyse les informations prélevées et propose une solution tactique pour améliorer l'efficacité collective <b>1,5 – 3 - 4,5 pts</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Assume avec le rôle choisi avec expertise</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Arbitre expert</u></b></p> <p>Interventions précises et assumées sur les fautes les plus évidentes. Déplacements coordonnés avec son co-arbitre et les joueurs. Connaissance de la gestuelle Explications des décisions</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Observateur coach</u></b> Analyse les informations prélevées et propose différentes solutions tactiques pour l'améliorer l'efficacité collective et donne des conseils individuels pour leurs réalisations <b>2- 4 - 6 pts</b></p>
4 points				
6 points				

L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.

Les AFL 2 et 3 peuvent s'évaluer le jour du CCF ou tout au long de la séquence d'apprentissage.

En noir : les incontournables du référentiel.

**En rouge :** les choix de l'équipe EPS

**En vert :** les choix de l'élève.

- AFL1 : postes au sein de l'équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées

- AFL2 ET AFL3 : La répartition des points

- AFL3 : Les rôles