


REFERENTIEL D'ÉVALUATION D'ÉTABLISSEMENT LYCEE BEAUSSIER
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1 :

Champ d'Apprentissage n°1	Activité Physique Sportive Artistique
Champ d'apprentissage n°1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée, en fonction de sa pathologie ».	BIATHLON / marche- lancer de vortex avec ou sans élan selon la pathologie
<p>APSA : Principe d'élaboration de l'épreuve de Marche adaptée : Les élèves sont associés en binôme : un athlète et son coach. Un contrat santé est construit en début de séquence. Il permet les adaptations suivantes : durée et intensité des séquences de marche, nombre de séquence, des temps et modalité de récupération, modalité de lancer avec ou sans élan, debout ou assis</p> <p>Indicateur 1 : L'élève réalise trois séquences de marche de 10 minutes (M1, M2, M3) à l'issue desquelles ils bénéficient d'un temps de récupération et de régulation alternée avec trois séquences de lancers de Vortex de lancers de vortex . L'élève gère le nombre de lancer (3 à 9) et les modalités (avec ou sans élan) selon son contrat santé</p> <p>Indicateur 2 : Avant son départ, l'élève prévoit la distance à parcourir pour chacune des séquences, le nombre de lancers utiliser et la moyenne des 3 meilleurs lancers. Il annonce également une stratégie de course. Il peut réguler la distance à parcourir de M2/M3 et/ou sa stratégie uniquement après M1. Il gère des phases de récupération active, passive (travail de jonglage pour développer la motricité fine)</p> <p>Repères d'évaluation de l'AFL1 : - Adapter sa motricité pour effectuer un biathlon alternant marche, lancer de vortex. une distance sur 3 temps de marche de 10 minutes. - S'engager dans une démarche de projet en annonçant la distance à réaliser sur les temps de marche et en annonçant sa stratégie de course</p>	

Elément n°1 : correspond à la distance totale des 3 séquences (6 pts)														
Elément n°2 : correspond à la prévision de la distance marchée par séquence (3pts) et le respect de la stratégie de course (3pts).														
Éléments à évaluer		Barème sur 12points 6 points en marche et 6 points en lancer												
Performance motrice maximale (à adapter en fonction de la pathologie de l'élève)	F	- de 1800 m	1800m	1900 m	2050 m	2200 m	2350m	2500m	2650m	2800m	3000m	3150m	3300 m	+ 3300 m
	Note	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
	G	- 2000 m	2000m	2150m	2300m	2450m	2600m	2750m	2900m	3050m	3200m	3350m	3500m	+ 3500m
Ecart entre la distance prévue M1+M2+M3 et la réalisation effective.	écart	+ de 250 m			Entre 150 et 250m (avec régulation)			Entre 150 et 250m (sans régulation)			≤ 150 m (avec régulation)		≤ 150 m (sans régulation)	
	Note	0			1			2			2.5		3	
Stratégies proposées. Elles ne sont pas hiérarchisées entre elles.														
Respect et régulation de la stratégie de course	écart	Aucune stratégie M1-M2 et M2-M3 n'est pas respectée.			Une stratégie M1-M2 ou M2-M3 est respectée (avec une régulation)			Une stratégie M1-M2 ou M2-M3 est respectée (sans régulation)			Une stratégie M1-M2-M3 est respectée (avec une régulation)		Une stratégie M1-M2-M3 est respectée (sans régulation)	
	Note	0			1			2			2.5		3	

Performance motrice maximale : distance lancer (à adapter en fonction de la pathologie de l'élève)	♀	Vortex	6	7	8	8.5	9	9.5	10	10.5	11	11.5	12	12.5	13	13.5	14	16
	♂	Vortex	12	13	14	14.5	15	15.5	16	16.5	17	18	19	20	21	22	23	24
AFL 1 : 6 points			0.5	1	1.5	1.75	2	2.25	2.5	2.75	3	3.25	3.5	4	4.5	5	5.5	6
L'efficacité technique 6 Points			Engin lâché trop tôt ou trop tard Corps de face. Trajectoire vers le bas.				Corps de profil au départ. Absence de fixation abdominale engendre un mouvement en rotation, coude bas				Angle efficace (45°) Placement efficace utilise différentes chaînes musculaires. Coude haut				Angle efficace 45° Idem avec fixation abdominale, grandissement et accélération du geste			

Repères d'évaluation de l'AFL2

Répartition du nombre de points entre AFL 2 et AFL 3 – Les élèves bénéficient d'un cahier d'entraînement, à remplir en binôme tout au long de la séquence

AFL2 : S'entraîner individuellement ou collectivement pour

Réaliser la meilleure performance possible en tenant compte de son contrat santé

AFL 2 déclinés dans l'activité S'entraîner avec son coach binôme (ou trinôme) pour réaliser une performance en biathlon

Choix de pts		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	* échauffement préparation récupération *Engagement dans la séquence *Régulation du projet personnel	Entraînement inadapté *pas ou peu d'implication dans ses phases *Manque de persévérance dans la répétition des séries. *Elève peu impliqué qui agit sans chercher à comprendre son action *Les critères de réalisation ne sont pas connus. Il n'exploite pas le retour de son coach 0,5 - 1 - 2 pts	Entraînement partiellement adapté Réalise échauffement préparation stéréotypée sans tenir compte de ses besoins. La récupération est passive *L'élève s'engage partiellement pour atteindre son projet Quelques critères de réalisation sont connus et intégrés. *Elève suiveur applique le retour de son coach 1 - 2 - 3 pts	Entraînement adapté Réalise échauffement préparation récupération adaptée à ses besoins Engagement régulier L'élève accepte la répétition des séries. Elève acteur les critères de réalisation sont connus, il s'engage dans une démarche expérimentale pour rechercher sa meilleure performance Exploite régulièrement le retour de son coach. 1,5 – 3 - 4,5 pts	Entraînement optimisé Réalise échauffement préparation récupération adaptée à ses besoins justifiée et argumenté Engagement intense dans une démarche expérimentale fine Elève autonome Il se connaît et expérimente à partir des critères de réalisation, des retours du coach et de ses ressentis pour rechercher sa meilleure performance. 2- 4 - 6 pts
4 points					
6 points					

Repères d'évaluation de l'AFL3

Répartition du nombre de points entre AFL 2 et AFL 3 –. Les binômes sont construits pour faciliter l'apprentissage et tiennent compte des profils d'élèves.

AFL3

Coopérer pour faire progresser

Choix de points

2 points

4 points

6 points

Degré 1

Partenaire Coach

INDIVIDUALISTE

L'élève agit seul et pour lui-même
S'engage avec peu d'attention dans l'observation, n'apporte pas de conseils, méconnaît les critères de réalisation

0,5 - 1 - 2 pts

Degré 2

OBSERVATEUR

L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire: Partiellement attentif dans l'observation :

1 - 2 - 3 pts

Degré 3

ANALYSTE

L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et aider son partenaire à partir d'indicateurs simples : Attentif et impliqué, apporte des conseils génériques.

1,5 – 3 - 4,5 pts

Degré 4

COACH – CONSEIL

L'élève est capable de conseiller un partenaire de manière volontaire à partir d'indicateurs pertinents : attentif, impliqué dans l'observation et l'analyse, donne des conseils pertinents et ciblés.

2- 4 - 6 pts

AFL3 décliné dans l'APSA

Être capable de conseiller un partenaire pour le faire progresser.

